Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая география материков и океанов»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. ед. - 4/3; 252 час. -144/108).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5/6
Лекции	36/34
Практические занятия	18/16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54/50
Самостоятельная работа	54/58
Курсовая работа	-
Зачет	6 сем.
Экзамен	5 сем.
Общее количество часов	252 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» является познание планетарных и региональных закономерностей возникновения, развития и хозяйственного освоения ландшафтов суши и океанов.

Задачи курса – показать многообразие природы и ресурсов Земли, раскрыть взаимосвязь между процессами и явлениями, формирующими разнообразие современных ландшафтов отдельных материков и океанов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая география и ландшафты материков и океанов» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.07.04.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных на дисциплинах «Землеведение», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», прохождения учебной, полевой по землеведению и физической географии, подготовки к сдаче государственного экзамена, написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**Знает:** основные научные факты о географии, объекте и предмете исследования; структуру, место и роль Физической географии материков и океанов в системе наук о Земле - основные термины, понятия, концепции землеведения; основные свойства, законы и закономерности географической оболочки. **Умеет:** давать определения географическим понятиям и терминам; читать общегеографические и специальные географические карты; излагать и анализировать физико-географическую информацию. **Владеет:** методами, приемами и технологиями обучения в физической географии; навыками работы с литературными и картографическими источниками информации по общему землеведению

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час		
1.	Введение. Цели и задачи дисциплины. Материки и океаны. Евразия – внутриматериковые природные различия.	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	опрос	[1],[2], [4],[6]
2.	Зарубежная Европа: Географическое положение. Береговая линия. Типы берегов. Тектонические структуры. История формирования территории. Оледенения. Полезные ископаемые.		2	Тектонические структуры Европы, палеогеография	4	Контурная карта тектонических структур	[1]
3.	Рельеф Зарубежной Европы. Климат и климатические ресурсы Зарубежной Европы. Внутренние воды и водные ресурсы Зарубежной Европы.	2	2	Скульптурные формы рельефа Подготовка реферата	2	Опрос, номенклатура	[1]
4.	Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны зарубежной Европы.		2	Контурная карта «Схема физико-географического районирования»	3	Анализ схемы	[1]
5.	Зарубежная Азия. Географическое положение, береговая линия. Особенности природы. Тектоническое строение. История формирования территории. Полезные ископаемые. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии.	2	2	географическая номенклатура Подготовка реферата	5	Фронтальный опрос	[1]
6.	Северная Америка: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории. Оледенения. Полезные ископаемые	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	Контрольная работа, тест	[1]
7.	Рельеф Северной Америки. Климат и внутренние воды Северной Америки		2	Климатические факторы	3	опрос	[1]
8.	Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны Северной Америки.	2	2	Подготовка схемы районирования, реферат	3	Опрос	[1]
9.	История открытия, современные исследования Антарктиды и ее природа. Понятие об Антарктике в Антарктиде.			Реферат		реферат	

	итого	36	18		54		
6 семестр							
10.	Южная Америка: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории.		2	Изучение географической номенклатуры	3	Опрос	[1]
11.	Рельеф Южной Америки. Климат и внутренние воды Южной Америки	2	2	Подготовка реферата	3	Опрос	[1]
12.	Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны Южной Америки.		2	Контурная карта «Схема физико-географического районирования»	3	Опрос	[1]
13.	Африка и Австралия: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	Опрос	[1]
14.	Мировой океан. Рельеф дна		2	Изучение географической номенклатуры	6	контрольная работа	[1]
15.	Физико-географического районирование мирового океана		2	Подготовка реферата	3	Реферат,	[1]
		34	16		58		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания**, **круглые столы**, **диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед студентами с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Задания, выявляющие способность студента решать типовые, стандартизированные задачи профессиональной деятельности

1. Дать физико-географическую характеристику одного из физико-географических регионов северных и южных материков по плану: географическое положение; рельеф в связи с тектоникой и историей формирования материков; климат; внутренние воды; растительность; почвы; животный мир.
2. Дать сравнительную характеристику двух физико-географических регионов по плану.
3. Дать сравнительную характеристику высотной поясности Альп и Гималаев.
4. Дать физико-географическую характеристику Индийского океана по плану:

5. географическое положение; рельеф дна в связи с тектоникой и историей формирования; климат; водная масса; флора и фауна.
6. Дать сравнительную характеристику Тихого и Атлантического океана по плану.
7. Задания, выявляющие способность студента решать нестандартные, проблемно-ориентированные задачи
8. Проанализировать и сравнить физико-географическое районирование в атласе ФГАМ с предложенной схемой районирования в учебнике Т.В. Власовой.
9. Дать критический анализ разделов (рельеф, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир) школьного учебника «География материков и океанов» (7 класс).
10. Дать сравнительный анализ школьного атласа (7 класс) с атласом ГАУ.

Примерная тематика рефератов

1. Современное землепользование в европейских странах.
2. Освоение земельных и лесных ресурсов в природных зонах Зарубежной Азии
3. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу материков на разных этапах развития общества.
4. Первые особо охраняемые природные территории мира.
5. Природный комплекс и его изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека.
6. Состояние воздушного бассейна в крупнейших городах мира.
7. Проблема пресной воды: миф или реальность?
8. Роль самоочищающей способности водотоков и водоемов в природе.

9. Наводнения на реках мира.
10. Экологические проблемы морей.
11. Запасы полезных ископаемых на территориях материков (по выбору).
12. Охрана природной среды при разработке месторождений полезных ископаемых.
13. Поиски и открытие Северо-Западного прохода.
14. Русская Америка.
15. Природное наследие Австралии.
16. В поисках истока Амазонки.
17. Проблемы Нила.
18. Открытие и исследование островов Океании.
19. Экспедиции к Южному полюсу.
20. Динамика землепользования Северной Африки
21. Международные исследования Антарктики в XX-XI столетиях.
22. Исследования Мирового Океана в XXI веке.
23. Международные исследования Арктики в XXI веке.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (реферата, доклада, обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного

научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Темы курсовых

1. Основные направления в хозяйственном освоении ландшафтов различных природных зон Зарубежной Европы.
2. Водные ресурсы Зарубежной Европы, их хозяйственное освоение.
3. Типы высотной поясности в Зарубежной Европе.
4. Особенности землепользования в зонах смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса Зарубежной Европы.
5. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменения человеком.
6. Гумидные и аридные области территории Зарубежной Азии: современное состояние и использование.
7. Внутренние воды Зарубежной Азии и их хозяйственное освоение.
8. Почвенные ресурсы материков (по выбору).
9. Экологические проблемы почв и пути их решения.
10. Причины сокращения лесов и меры по рациональному их использованию.
11. Охрана редких и исчезающих видов растений и животных.
12. Заповедники мира (сравнительная характеристика двух заповедников по выбору).
13. Природные парки и заказники мира (функции и отличия, по выбору).
14. Памятники природы (классификация, значение, примеры).
15. Экологические проблемы природных зон (две зоны по выбору).
16. Новые аспекты исследований в физической географии материков
17. История геоструктурного развития отдельных материков (по выбору)
18. Физико-географическое районирование и рациональное использование природных ресурсов Северной Европы
19. Сравнительный анализ природы внутренних плато и плоскогорий Пиренейского полуострова
20. Антропогенная нагрузка на современные ландшафты Германии Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов
21. Современные экологические проблемы Аляски
22. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком
23. Экологические аспекты Великих Американских озер, пути их решения
24. Особо охраняемые территории материков (по выбору)
25. Современное оледенение Кордильер
26. Природные ландшафты Чили
27. Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация
28. Проблемы деградации оледенения Африки
29. Баланс массы ледникового покрова Антарктиды
30. Причины и следствия Эль-Ниньо
31. Основные типы высотных спектров Анд

32. Климатические условия материков в летний и зимний сезоны
33. Современное оледенение и ледниковые формы рельефа Американской Арктики
34. Сравнительная характеристика природы разных физико-географических регионов (например, Японских и Британских островов, Исландии и Новой Зеландии, Амазонии и Котловины Конго и т.п.).
35. Сравнительная физико-географическая характеристика (например: пустыни мира, горные системы мира).
36. Природные ресурсы различных физико-географических регионов и проблемы связанные с их использованием (например: комплексная физико-географическая характеристика Великих равнин, Индостана, Капских гор и т.д.).
37. Взаимодействие природы и человека (например: комплексная характеристика добычи полезных ископаемых мира: алмазы, золото, уран и т.д.)

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

В каком ответе правильно указаны периоды образования средневысотных гор герцинской Европы:
+средневысотные горы герцинской Европы образовались в карбоново-пермские периоды;
средневысотные горы герцинской Европы образовались в девонский период.

В каком из ответов правильно указано время образования Скандинавских гор:
+Скандинавские горы образовались в каледонскую эпоху тектогенеза, т.е. в нижнем палеозое;
в каледонский этап сформировался Аппенинский полуостров;
+ в каледонскую эпоху сформировалась северная часть Великобритании.

В каком ответе правильно указаны время образования Альпийско-Гималайской горной системы:
+Альпийско-Гималайская горная система возникла на мезо-кайнозойском этапе;
Альпийско-Гималайская горная система возникла в протерозойскую эру;
Альпийско-Гималайская горная система образовалась в каледонскую эпоху тектоногенеза.

Какие из нижеперечисленных гор Зарубежной Европы являются самыми молодыми:
+ Пиренеи, Альпы, Карпаты, Андалузские горы;
Вогези, Шварцвальд, Рудные горы, Судеты.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1)
по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

1. Зарубежная Европа. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, типы берегов. Особенности природы в связи с её географическим положением. Антропогенная трансформация ландшафтов.
2. Геоструктурный план и история формирования территории Зарубежной Европы. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
3. Рельеф Зарубежной Европы: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, плейстоценовых оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.
4. Климат Зарубежной Европы: климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение. Типы климатов.
5. Внутренние воды Зарубежной Европы: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.
6. Растительность, почвы и животный мир Зарубежной Европы: основные особенности и развитие в кайнозое. Флористическое районирование.
7. Геоструктурный план и история формирования территории Южной, Юго-Западной, Западной Азии и Тибетского нагорья. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
8. Геоструктурный план и история формирования территории Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Минеральные ресурсы и их связь с тектоникой.
9. Геоструктурный план и история формирования территории Зарубежной Азии. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
10. Рельеф Западной, Юго-Западной, Южной Азии и Тибетского нагорья: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений и экзогенных процессов на формирование современного рельефа.
11. Рельеф Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений и экзогенных процессов на формирование современного рельефа.
12. Рельеф Зарубежной Азии: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, четвертичных оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.

13. Климат Зарубежной Азии (климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов).
14. Климат Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: климатические факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов.
15. Климат Западной, Юго-Западной, Южной Азии и Тибетского нагорья: климатические факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов.
16. Внутренние воды Зарубежной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.
17. Внутренние воды Южной, Юго-Западной и Западной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка.
18. Внутренние воды Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.
19. Зарубежная Азия. Географическое положение, размеры, конфигурация. Особенности природы в связи с большими размерами. Схема физико-географического районирования (регионы, страны). Антропогенная трансформация ландшафтов.
20. Растительность, почвы и животный мир Зарубежной Азии: разнообразие и эндемизм в связи с особенностями формирования. Флористическое районирование. Фаунистическое районирование.
21. Геоструктурный план и история геологического развития территории Северной Америки. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
22. Рельеф Северной Америки: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, четвертичных оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.
23. Климат Северной Америки (климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов).
24. Внутренние воды Северной Америки: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Крупнейшие озера и их особенности, генезис озерных котловин.
25. Растительность, почвы и животный мир Северной Америки. Разнообразие и эндемизм в связи с особенностями формирования. Флористическое районирование.
26. Физико-географическое районирование Северной Америки. Канадские и Южные Кордильеры (комплексная физико-географическая характеристика).
27. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субтропический пояс (физико-географическая характеристика).
28. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субэкваториальный и экваториальный пояса (физико-географическая характеристика).
29. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии: (регионы и страны). Переднеазиатские нагорья и Юго-Западная Азия (физико-географическая характеристика).
30. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Арктический и субарктический пояса (физико-географическая характеристика).
31. Физико-географическое районирование Северной Америки. Лаврентийская возвышенность и Кордильеры Аляски (физико-географическая характеристика).
32. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Фенноскандия (физико-географическая характеристика).

33. Географические пояса и зоны Зарубежной Европы. Характеристика арктического и субарктического поясов: границы, общие черты природы, ландшафты. Исландия (физико-географическая характеристика).
34. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Приатлантическая область (герцинская Франция) и Британские острова (физико-географическая характеристика).
35. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Среднеевропейская равнина и Центрально-европейская область (физико-географическая характеристика).
36. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Умеренный пояс (физико-географическая характеристика).
37. Физико-географическое районирование Северной Америки. Великие и Центральные равнины (физико-географическая характеристика).
38. Физико-географическое районирование Северной Америки. Мексиканское нагорье, Центральная Америка (физико-географическая характеристика).
39. Физико-географическое районирование Северной Америки. Аппалачи и Береговые низменности (физико-географическая характеристика).
40. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субтропический и тропический пояса (физико-географическая характеристика).
41. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Области Средиземноморья (физико-географическая характеристика).
42. Субтропический пояс Зарубежной Европы: общие особенности природы, ландшафты, растительные формации и региональные различия (по физико-географическим областям).
43. Умеренный пояс Зарубежной Европы: общие закономерности природы, ландшафты и их хозяйственная освоенность. Ландшафтные зоны и их границы.
44. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Альпийско-Карпатская страна (физико-географическая характеристика).
45. Северная Америка. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, типы берегов. Особенности природы в связи с географическим положением материка. Схема физико-географического районирования. Антропогенная трансформация ландшафтов.
46. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Переднеазиатские нагорья и Юго-Западная Азия (общая характеристика природы и региональные различия).
47. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распределения ландшафтных зон. Умеренный пояс (физико-географическая характеристика).
48. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Центральная Азия и Тибетское нагорье (физико-географическая характеристика).
49. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Южная Азия: общая характеристика природы и региональные различия.
50. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Восточная Азия (общая характеристика природы и региональные различия).

Вопросы к зачету по дисциплине «Физическая география материков и океанов» (ПК-1)

1. Географическое положение океана и общие сведения о нем.
2. Происхождение котловины океана и рельеф дна
3. Климат океана.

4. Характеристика водной массы (температура, соленость, течения).
5. Органический мир океана и проблемы его охраны.
6. Место физической географии материков и океанов в системе физико- географических наук.
7. Географическое положение материка, его размеры, конфигурация, береговая линия.
8. Общие черты рельефа материка, орография; связь крупных черт рельефа с тектоникой.
9. Основные этапы геологической истории материка (докембрий, палеозой, мезозой).
10. Кайнозойский этап формирования рельефа. Характеристика рельефа подконтинентов в связи с тектоническими структурами и историей формирования.
11. Морфоскульптура материка: реликтовые формы, формы, связанные с современным климатом.
12. Климатообразующие факторы, обусловленные особенностями географического положения: солнечная радиация, воздушные массы, влияние океанов и других материков. Секторы материка.
13. Циркуляция атмосферы над материком по сезонам года.
14. Климатическое районирование материка и характеристика основных типов климата материка.
15. Термический режим на территории материка по сезонам года. Анализ карты изотерм.
16. Распределение годового количества осадков по территории материка. Проявление секторности в увлажнении.
17. Современное оледенение материка.
18. Типы водного режима рек материка.
19. Сравнительная характеристика двух крупных рек материка (по выбору студента).
20. Основные генетические типы озер.
21. Фаунистические царства, влияние истории формирования флоры на размещение современной растительности.
22. Общие особенности размещения растительности на территории материка в связи с климатическими условиями.
23. Характеристика основных зональных типов растительности и почв умеренного пояса в связи с изменением климатических условий внутри пояса.
24. Характеристика основных зональных типов растительности и почв тропического и субтропического поясов в связи с изменением климатических условий внутри пояса.
25. Характеристика основных зональных типов растительности и почв экваториального и субэкваториального поясов в связи с внутренними климатическими различиями в пределах поясов.
26. Животный мир материка в связи с историей формирования и современными климатическими условиями и рельефом. Фаунистические комплексы зон материков.
27. Комплексные характеристики физико-географических регионов:
28. Острова Центральной Америки, Амазония, Гвианское нагорье и Гвианская низменность, равнина Ориноко, внутренние тропические равнины (Маморе, Пантанал, Гран-Чако), Бразильское нагорье, Пампа, Патагонские плато, Карибские Анды, Северные Анды, Центральные Анды, Чилийско-Аргентинские Анды, Патагонские (Южные) Анды, Атласская горная страна, Сахара, Северо-Гвинейская возвышенность, котловина Конго, Восточно-Африканское нагорье, Южно-Африканское плоскогорье. Мадагаскар.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Физическая география материков и океанов [электронный учебник] http://ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/index.htm
2. Физическая география материков и океанов : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 640 с.
3. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. М.: Изд-во МГУ, 1985.
4. Марков К.К. Введение в физическую географию М.: Высшая школа, 1978
5. Карлович И.А. Геология, строение и полезные ископаемые Северной Евразии. – М.: Академический проект, 2006. – 496 с.

б) Дополнительная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие, - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2004. – 448 с.

2. Географический энциклопедический словарь. – Понятия и термины. М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 432 с.
3. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М.: Сов. Энциклопедия, 1983, 528 с.
4. Климаты и ландшафты Северной Евразии в условиях глобального потепления. Ретроспективный анализ и сценарии: развитие ландшафтов и климата Сев. Евразии: позд. плейстоцен - голоцен - элементы прогноза: атлас-моногр./ Ин-т географии РАН; отв. ред. А. А. Величко. - Москва: ГЕОС. Вып. 3. - 2010. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 206-219
5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994. – 367 с.
6. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов: учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений, М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
7. Советский энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 1600 с.
8. Страны и народы: Научно-популярное географо-этнографическое изд. В 20 томах. М.: Мысль, 1976-1985.
9. Тюлькова Л.А., Переладова Л.В. Словарь терминов по физической географии. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008, 96 с.
10. Физическая география материков и океанов. Под ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1988, 592 с.
11. Физическая география частей света. Под ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1963,547 с.
12. Эдельштейн К.К. Гидрология материков. М.: Издательский центр «Академия», 2005, - 304 с.
13. Экологические проблемы стран Азии и Африки/ МГИМО-Университет МИД России; ред. Д. В. Стрельцов, Р.А. Алиев. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 271 с.

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/

Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.-19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический	Доступ осуществляется по IP адресам

научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН			университет гуманитарных наук (ГАУГН)	вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	**https://www.benran.ru/**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика;	https://scintific.narod.ru/literature.htm

	- цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от «_26_» __января____ 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от «_28_» __января__ 2026 г.).